El uso de la noticia periodística en la formación docente: un puente entre el currículo y la realidad social

Melina Vénica[1]
mvenica@educ.ar

Adrián Galfrascoli[2]
adriang@trcnet.com.ar
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9979-4047

Resumen

Este trabajo presenta una experiencia desarrollada por dos profesores, una de Lengua y Literatura y el otro de Ciencias Naturales, en el Instituto Superior de Profesorado Nº 4, con estudiantes de dos divisiones de primer año del Profesorado de Educación Primaria, durante los años 2024, 2025 y 2026. El eje central de la propuesta gira en torno al uso de la noticia periodística como puente entre los contenidos curriculares de la formación inicial y la vida cotidiana. Las acciones se desarrollaron con el propósito de fortalecer los procesos de alfabetización académica y alfabetización científica por medio de un acompañamiento situado que intentó responder a la diversidad de los grupos de trabajo. La adecuación de las orientaciones y la inclusión de una noticia analizada como recurso, empleada como ejemplo modélico favorecieron aprendizajes significativos. Queda pendiente hacer un análisis más riguroso de la experiencia apelando a la metodología propia de la investigación didáctica.

Palabras clave

Alfabetización académica; textos periodísticos; análisis de noticias; recurso modélico; formación docente.

1. Profesora de Lengua y Literatura.
2. Profesor de Ciencias Naturales. Magíster en Didáctica de las Ciencias Experimentales (FBCB-UNL).

Using News Reports in Teacher Training: A Bridge Between the Curriculum and Social Reality

Abstract

This paper presents an initiative carried out by two professors —one specializing in Language and Literature and the other in Natural Sciences— at the *Instituto Superior de Profesorado Nº 4*. The project involved students from two first-year sections of the Primary Education Teacher Training program during the 2024, 2025 and 2026 academic years. The proposal centers on using news articles as a bridge between the curriculum of initial teacher training and everyday life. The activities aimed to strengthen academic and scientific literacy through situated support designed to address the diversity of the student groups. Tailoring the guidelines and using an analyzed news article as a model resource fostered meaningful learning. A more rigorous analysis of the experience, utilizing the methodology specific to didactics research, remains to be conducted.

Keywords

Academic literacy; journalistic texts; news análisis; model resource; teacher training.

Introducción

El Taller de Ciencias Naturales para una Cultura Ciudadana (TCNCC) es un espacio curricular de primer año del Profesorado de Educación Primaria, que se desarrolla durante el segundo cuatrimestre (Ministerio de Educación de Santa Fe, 2009). Uno de los objetivos que se persiguen en esta unidad curricular es visibilizar las relaciones que mantienen ciencia y sociedad.

Distintos especialistas sostienen que la sociedad tiene una visión deformada de la ciencia (Adúriz Bravo -citado por Stekolschik, 2008-; Fernández, Gil, Carrascosa, Cachapuz y Praia, 2002; Martín García, 2021), que la vincula con un conocimiento esotérico, incomprensible para las personas legas y lejano a los intereses cotidianos de los ciudadanos. Estudios sobre este tema muestran que los libros de texto escolares suelen transmitir esas imágenes distorsionadas (Solaz Portolés, 2010). Entendemos que estas percepciones no favorecen la difusión de la cultura científica, tampoco promueven un acercamiento de la sociedad a la ciencia ni la regulación del cuerpo social sobre la actividad desarrollada por la comunidad científica.

Estrategias para achicar la brecha entre ciencia y sociedad han sido impulsadas por los ámbitos académicos, convencidos de que la difusión de la ciencia contribuiría a una mayor justicia social, puesto que la democratización del conocimiento y el acceso irrestricto a la cultura científica constituyen un bien incuestionable. En esta dirección sostenemos que "la ciencia es parte de la cultura y, por lo tanto, debe ser apropiada socialmente" (Moledo y Polino, 1998, p. 100). Con esa intención, se han desarrollado experiencias de cafés científicos, jornadas científicas, la "Semana de la Ciencia", blogs, pódcast, etc. Un recurso más tradicional puede ser encontrado en la prensa gráfica, hoy devenida en prensa digital. Así, en Diario Página/12, por ejemplo, encontramos el suplemento Futuro, que difundía artículos breves sobre cuestiones de interés vinculadas a la salud, los descubrimientos científicos, los avances tecnológicos, etc.

En la actualidad, los portales informativos incluyen noticias con distinto tenor que alcanzan diversos temas científicos. Esos textos se vuelven un recurso valioso para el TCNCC porque, en el aula del nivel superior, se transforman en un puente entre los contenidos de la formación inicial de las y los futuros profesores de Educación Primaria y la realidad cotidiana. De hecho, algunos autores recomiendan su uso destacando su "estimable potencial didáctico" para abordar la naturaleza de la ciencia (García Carmona, 2014) haciendo aportes para difundir una con-

cepción más humana de la actividad desempeñada por la comunidad científica.

En este artículo presentamos una experiencia desarrollada en el Instituto Superior de Profesorado Nº 4 durante 2024, 2025 y 2026, en la que se propone el análisis de noticias como estrategia para fomentar la alfabetización académica y la alfabetización científica de estudiantes de primer año del Profesorado de Educación Primaria.

De alfabetizaciones varias

Tradicionalmente se entiende la alfabetización como el proceso por el cual los miembros letrados de una sociedad promueven en las nuevas generaciones el desarrollo de las habilidades cognitivas que les permiten comunicarse eficazmente empleando dos procesos relacionados pero diferentes: la lectura y la escritura.

Las sociedades contemporáneas atribuyen un valor significativamente grande a estas habilidades puesto que el volumen de información que se produce y circula por medio de la palabra escrita es prácticamente inabarcable y el ejercicio pleno de la ciudadanía se apoya fundamentalmente sobre la comprensión de esa información y el ejercicio del juicio crítico. Pero, además, los beneficios que aportan saber leer y saber escribir no son solo individuales. El desarrollo del conocimiento, la transmisión de la cultura, el motor de la economía, entre otras tantas esferas de la existencia humana, se ven favorecidas cuando las sociedades garantizan a todos sus miembros el acceso a la cultura letrada. En este marco, no debe sorprendernos que el Consejo Federal de Educación haya impulsado acuerdos en torno a un Compromiso Federal por la Alfabetización (Resolución CFE N° 471/24) y que el Poder Ejecutivo haya rubricado el Plan Nacional de Alfabetización (Decreto 579/2024). Este programa plantea un desafío a los Institutos de Educación Superior, puesto que se concibe al sistema formador como "un componente central para el diseño y la implementación de políticas de alfabetización porque asegura la integralidad de las acciones al trabajar directamente en la formación inicial y continua de los docentes que asumen la tarea de alfabetizar" (CFE, 2024, p. 12).

Concurrentemente, los autores de este trabajo entendemos que las habilidades cognitivolingüísticas (Jorba, 2000) comprometidas en la comprensión y producción de textos no son innatas; se aprenden principalmente en instituciones escolares. Su desarrollo no es espontáneo ni inmediato en el tiempo. El aprendizaje de la lectura y el de la escritura constituyen procesos que se extienden varios años y

que, aunque comienzan en la familia, requieren de los educadores prácticas sistemáticas, sostenidas y convenientemente adaptadas. Así, el proceso de alfabetización se divide en varias etapas: alfabetización emergente o temprana (antes de ingresar a instituciones de educación formal), alfabetización inicial, avanzada y académica. Cada una de las últimas tres tiene particularidades que deben ser atendidas institucionalmente.

Así como leer y escribir se consideran competencias imprescindibles para el ciudadano del siglo XXI, la comprensión de los productos de la ciencia y sobre la ciencia misma constituyen conocimientos prioritarios de la sociedad actual. Así lo resaltan numerosos especialistas en el tema y organismos internacionales de la envergadura de UNESCO (2026). Para resaltar la necesidad de formar científicamente al ciudadano, Gérard Fourez (1997) acuñó la expresión alfabetización científica como analogía para debatir en torno a la democratización del acceso al conocimiento científico en clave escolar. Desde entonces, este concepto se ha difundido ampliamente ocupando un lugar destacado en el campo de la investigación en Didáctica de las Ciencias (Pérez-Rodríguez y Baquero-Mendieta, 2025). Así, la alfabetización científica se ha instalado en la agenda escolar y ocupa un lugar privilegiado entre los fines del currículo científico. Así lo entiende el Diseño Curricular para la Educación Primaria de la Provincia de Santa Fe, que expresa que "enseñar a leer y escribir y ofrecer oportunidades para el desarrollo de la alfabetización científica, en matemática, digital y en múltiples lenguajes constituye una responsabilidad indelegable de la escuela" (Ministerio de Educación de Santa Fe, 2026, p. 21). En este contexto "no cabe duda en la importancia de considerar la formación del docente para lograr instalar la cultura científica" (Rodríguez Vera, 2017, p. 9).

Como es posible constatar, la evolución de la sociedad y la cultura nos ha traído a un escenario de gran complejidad y dinamismo. La participación crítica de los sujetos en este contexto requiere una formación integral que los prepare para abordar una realidad con esas características. Así, desde hace ya varios años se plantea una educación que contemple los desafíos emergentes y proponga múltiples alfabetizaciones (Dussel y Southwell, 2007). Además de las mencionadas, cobran relevancia la alfabetización estadística (Alsina, Muñiz, Rodríguez, García, Vásquez y López, 2023), la alfabetización emocional (Martos y Maguiña, 2022; OEI, 2022), la alfabetización mediática (UNESCO, 2026), la alfabetización digital (Guillén, Ascencio y Tarango, 2016; Landau, Serra y Gruschetsky, 2007), alfabe-

tización financiera (Montaña y Ferrada, 2020), entre otras. Todas ellas contribuyen a lo que se ha denominado alfabetización cultural (Hirsch, Kett y Trefil, 1987).

Hacia una lectura crítica de los medios en el ámbito escolar

Los medios de comunicación se encuentran completamente integrados a la vida cotidiana de la sociedad. A los medios más tradicionales como la radio y la televisión se han sumado las múltiples combinaciones que ofrecen las herramientas digitales y que se encuentran al alcance de las personas a tan solo un clic en la pantalla del celular.

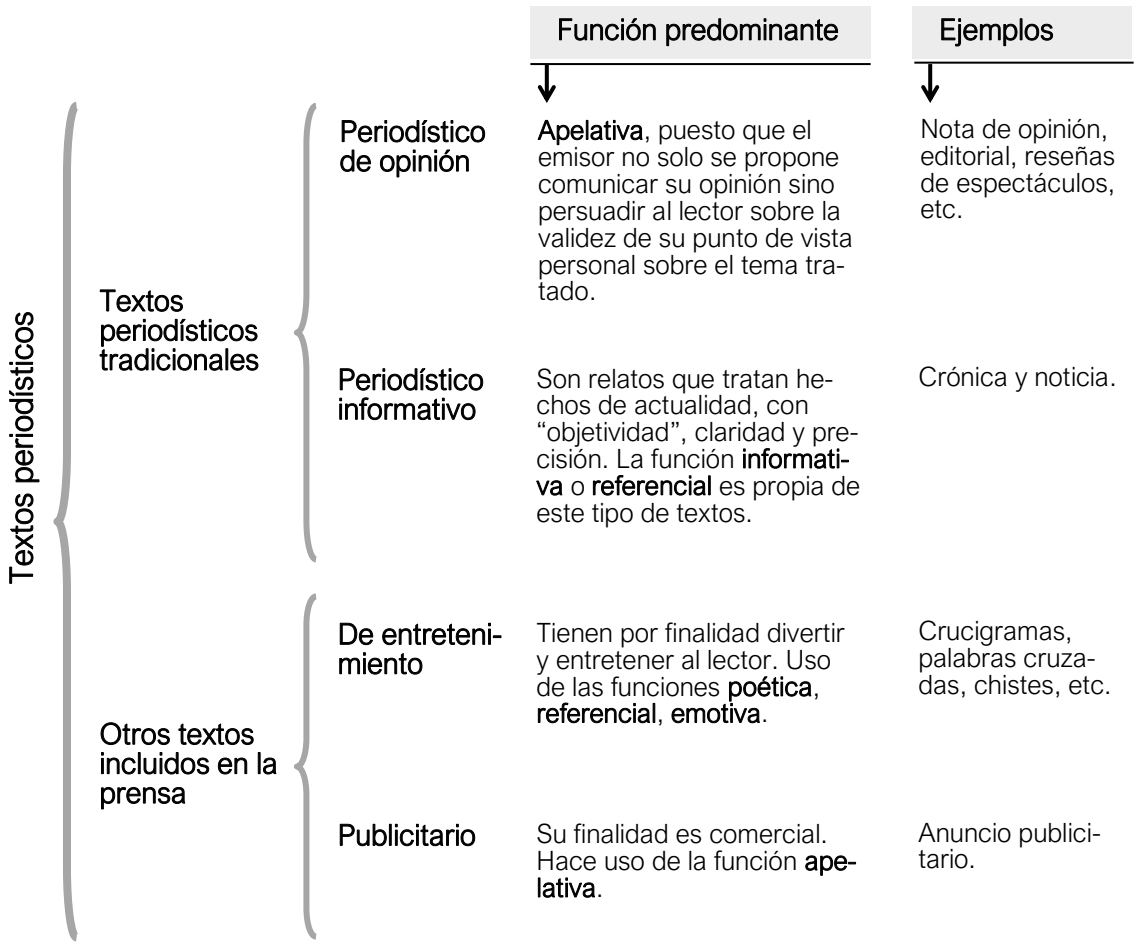
La información es el componente central del discurso que difunden dichos medios, que no solo dan forma a los hechos que tratan, sino que contribuyen a construir una particular visión de la realidad. Esta característica del texto periodístico requiere del lector el desarrollo de habilidades vinculadas a la comprensión de textos, pero también a la evaluación de la información y al juicio crítico. Como señalamos anteriormente, estas competencias no son innatas; se desarrollan con el ejercicio de la lectura y la reflexión, principalmente en contextos escolares. Existen evidencias de que el abordaje didáctico de la noticia contribuye a desterrar la idea de que los discursos periodísticos son neutrales y objetivos. En ese sentido, "el periódico puede utilizarse como componente didáctico interdisciplinario, asequible, generador de opiniones y juicios" (Calles y Arráez Belly, 2007, p. 188).

En toda situación comunicativa, el mensaje que se emite tiene un propósito determinado: informar, convencer, entretener, vender, entre otros. La diferencia que presentan los distintos enunciados radica en la intención del enunciador y en la estructura que asume el discurso en cada uno.

Este trabajo centra la atención en los textos periodísticos. En estos casos, adoptando un criterio pedagógico, podemos decir que según la intención del emisor se presentan diferentes géneros. Estos, a su vez, pueden agruparse tomando como criterio la función del lenguaje que predomina en ellos. Con esta lógica se elaboró la Figura 1, que resume la información expuesta.

Para esta exposición, nos remitiremos a las particularidades de la noticia puesto que el eje de nuestra propuesta de acompañamiento en el proceso de alfabetización científica y alfabetización académica se centra en el periódico como recurso y puente entre los contenidos del currículo y la realidad en la que nosotros y los estudiantes vivimos.

Figura 1. Tipología de textos presentes en la prensa escrita.

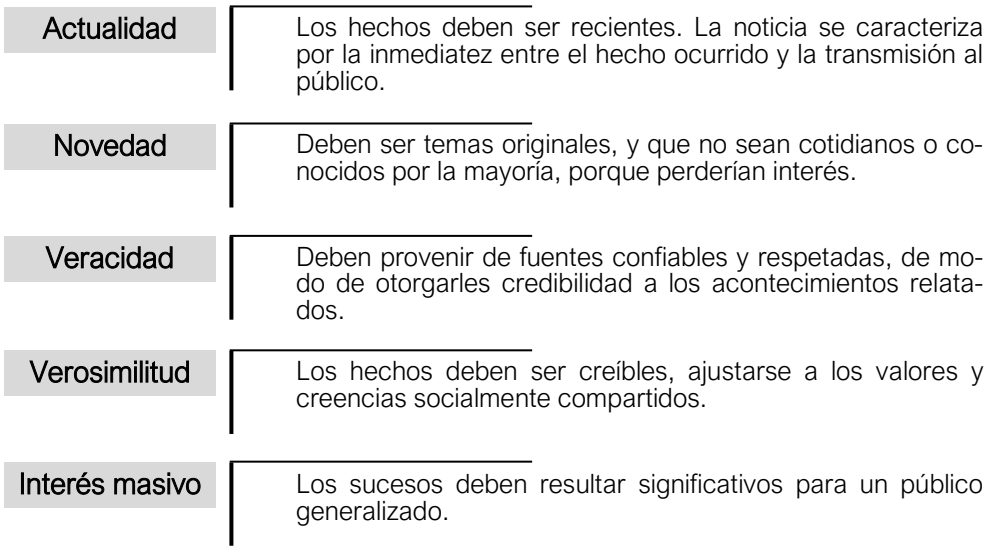


a. La noticia. Concepto

La noticia se presenta como una unidad informativa completa: un texto de divulgación que expone, de forma organizada, todos los datos necesarios para que el lector comprenda un hecho, acontecimiento o suceso de la realidad que se aborda como tema central de la comunicación por su potencial interés para la sociedad.

Posee una clara intención informativa, por lo que presenta una gran cantidad de datos "objetivos", redactados de forma clara y precisa, sin incluir la opinión del emisor. La claridad y la concisión se logran empleando oraciones breves, con predominio de verbos y sustantivos, y evitando el uso de adjetivos valorativos. Sus características principales se presentan en la Figura 2.

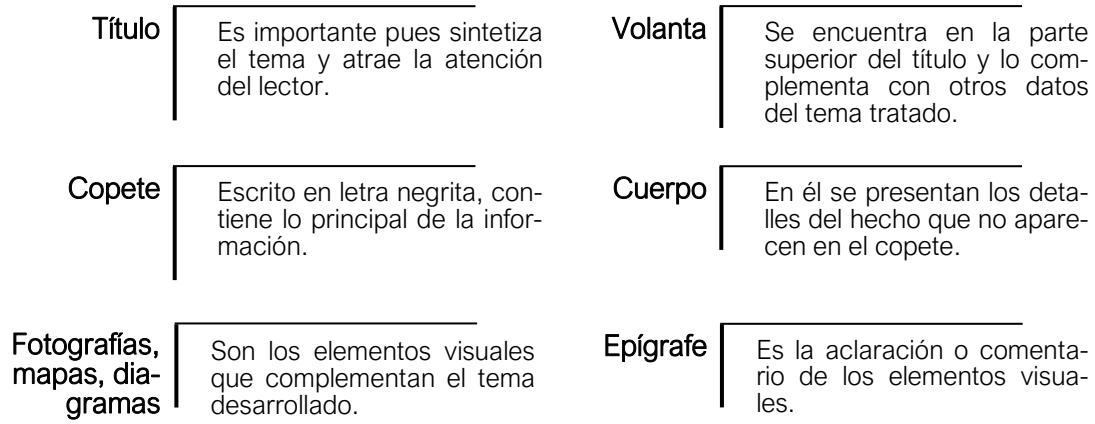
Figura 2. Características principales de la noticia.



b. Partes de la noticia

Con una exploración rápida sobre los textos periodísticos, los lectores experimentados reconocemos sin necesidad de una formación específica que presentan una estructura común y se componen de ciertos elementos o partes presentes casi invariantemente. Resulta importante que los futuros docentes conozcan esos elementos, no solo porque ese conocimiento contribuye a formar usuarios críticos sino porque el Diseño Curricular de la Educación Primaria los propone como uno de sus contenidos (Ministerio de Educación de Santa Fe, 2026). La Figura 3 resume las invariantes más comunes de las noticias (título, volanta, copete, cuerpo, recursos icónicos o visuales y epígrafe).

Figura 3. Componentes o partes de la noticia.



Más allá del cuerpo de la noticia, existen elementos visuales y textuales denominados paratextos. Al ser lo primero que se lee, anticipan el contenido y ayudan a identificar el tema de forma rápida. Así, el título, el copete, las infografías, los epígrafes, la fecha, la sección, etc. son considerados elementos del paratexto.

c. Preguntas ineludibles que toda noticia debe responder

Se dice que una noticia está correctamente elaborada y completa cuando su contenido responde con claridad las preguntas enunciadas en la Figura 4.

Figura 4. Preguntas que responde una noticia correctamente escrita.

¿Qué sucedió?	Responde al hecho o suceso de la noticia.
¿A quién le sucedió?	Hace referencia a las personas que intervienen en la noticia.
¿Cuándo sucedió?	Es el tiempo o momento en que transcurren los hechos.
¿Dónde sucedió?	Es el lugar de los hechos.
¿Por qué sucedió?	Indica las causas del hecho.
¿Cómo sucedió?	Es la forma como transcurrieron los hechos.

La propuesta de alfabetización académica

Como señalamos anteriormente, la propuesta de fortalecimiento de la alfabetización académica se desarrolla en el marco del Taller de Ciencias Naturales para una Cultura Ciudadana, de primer año del Profesorado de Educación Primaria.

Según Mosquera Gende (2020) el uso del periódico como recurso didáctico posibilita el trabajo interdisciplinar permitiendo integrar conocimientos provenientes de diferentes áreas del currículo. Asimismo, favorece el desarrollo del pensamiento crítico -en la medida en que los estudiantes pueden intercambiar opiniones y reflexionar sobre la objetividad de la información- y promueve el aprendizaje significativo, puesto que el recurso presenta hechos o sucesos de la vida real en un formato que a los futuros maestros les resulta familiar.

Por sí solas, estas razones son suficientes para justificar la inclusión de este tipo de recursos en el Taller. No obstante, cabe agregar que el periódico digital se presenta como un texto integrado a una red inconmensurable de relaciones que

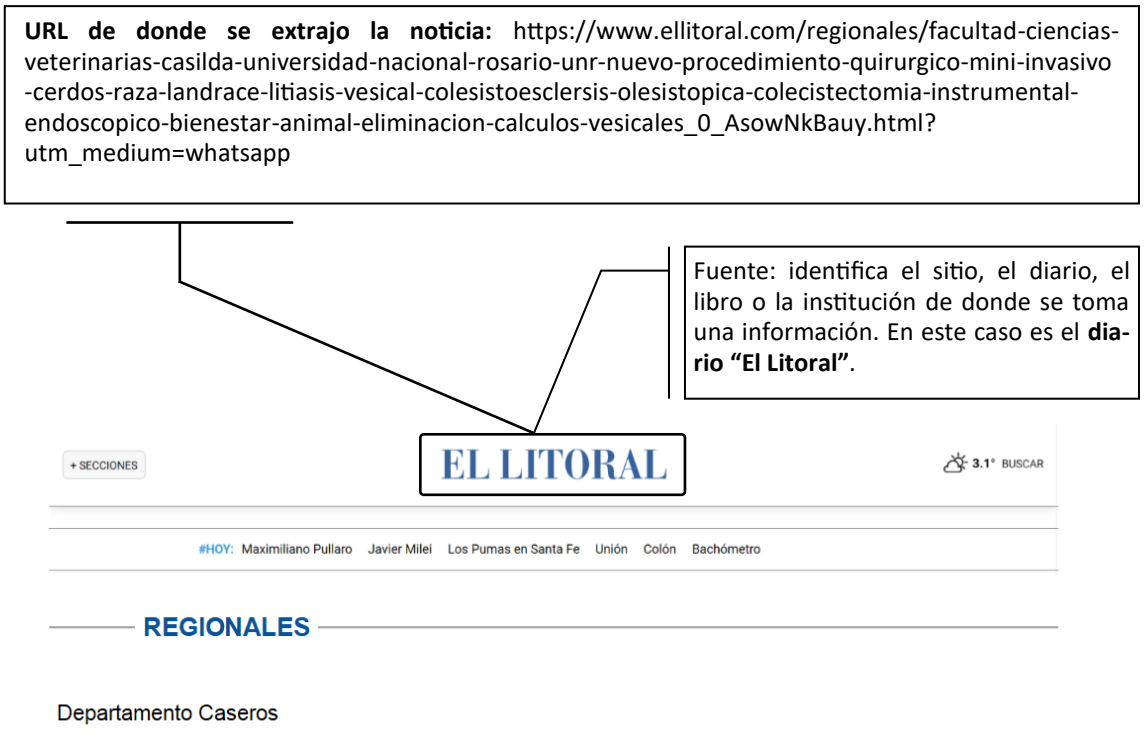
pueden conducir al usuario por itinerarios de lectura impensados antes de que la hipertextualidad se volviera ubicua gracias a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Sin embargo, esa potencialidad del hipertexto conlleva también el riesgo de que el lector se pierda en un laberinto de información.

Además de los beneficios formativos personales para los estudiantes del nivel superior que, *per se*, justifican la inclusión de actividades de aprendizaje centradas en el análisis de noticias, su abordaje resulta necesario puesto que en su desempeño como docentes deberán ser capaces de diseñar secuencias didácticas que tomen este tema como contenido.

Cabe resaltar que el DCJ de Santa Fe para la Educación Primaria (ME, 2026), plantea un proyecto para sexto grado que contempla como contenido del área *Saberes, Vidas y Mundos* el siguiente: "conocimiento acerca de la contaminación ambiental que produce la industria textil" (p. 278) y como una posible actividad: "lectura y análisis de noticias periodísticas sobre el impacto ambiental y las condiciones laborales en la industria de la moda" (p. 279).

En este marco se inscribe la propuesta de la cátedra, que incluye el análisis de noticias relacionadas con el tema salud.

Figura 5. Identificación de la fuente.



Sin embargo, los docentes que la llevamos adelante no damos por supuesto que los futuros maestros y maestras han desarrollado las habilidades necesarias para asumir el desafío que les planteamos. Los grupos de clase presentan gran diversidad y ese factor hace que el acompañamiento que brindamos los profesores sea ajustado a sus necesidades. Con esa intención diseñamos un recurso que nos permite desarrollar un proceso de análisis modélico facilitando la interacción dialógica en el aula. Las Figuras 5 a 13 exponen partes de dicho recurso. Intercaladas, en cuadros con fondo gris, presentamos algunas de las consignas que proponemos para acompañar la actividad de lectura colectiva.

Figura 6. Ubicación espacial (contextualización de la noticia).

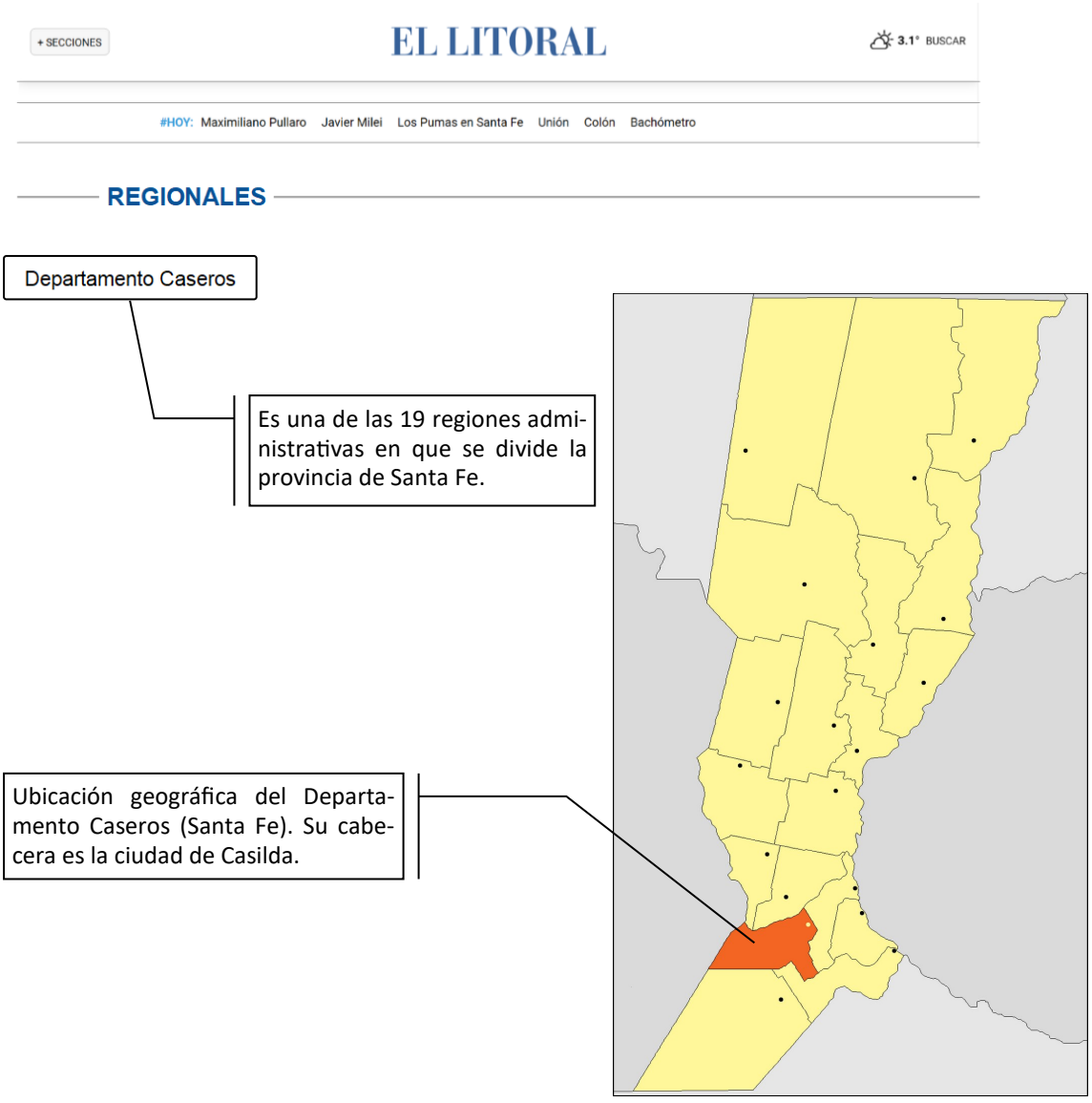
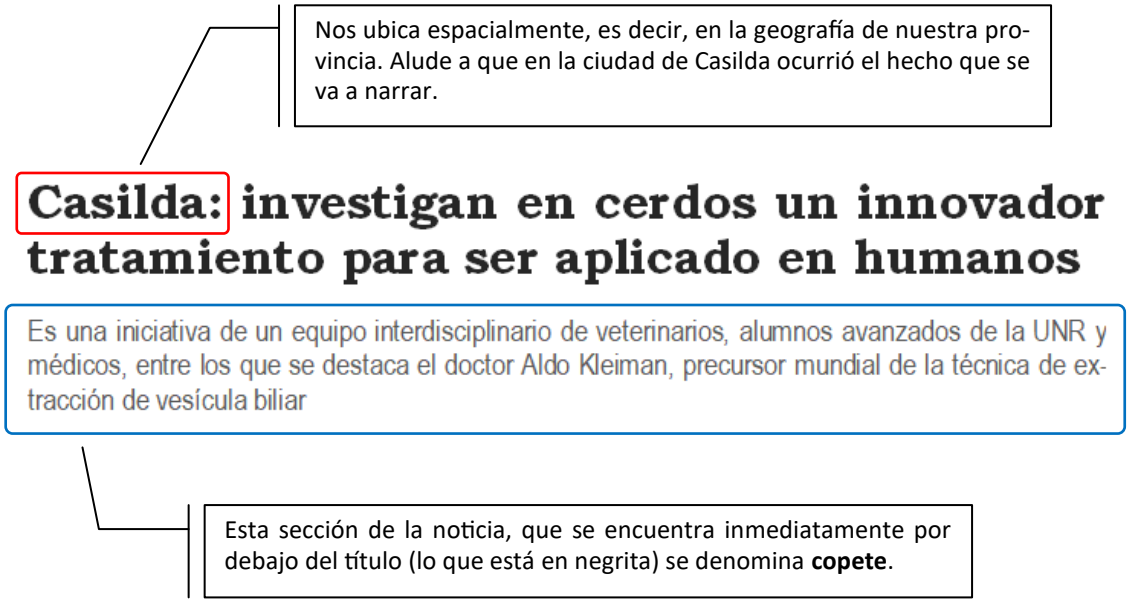
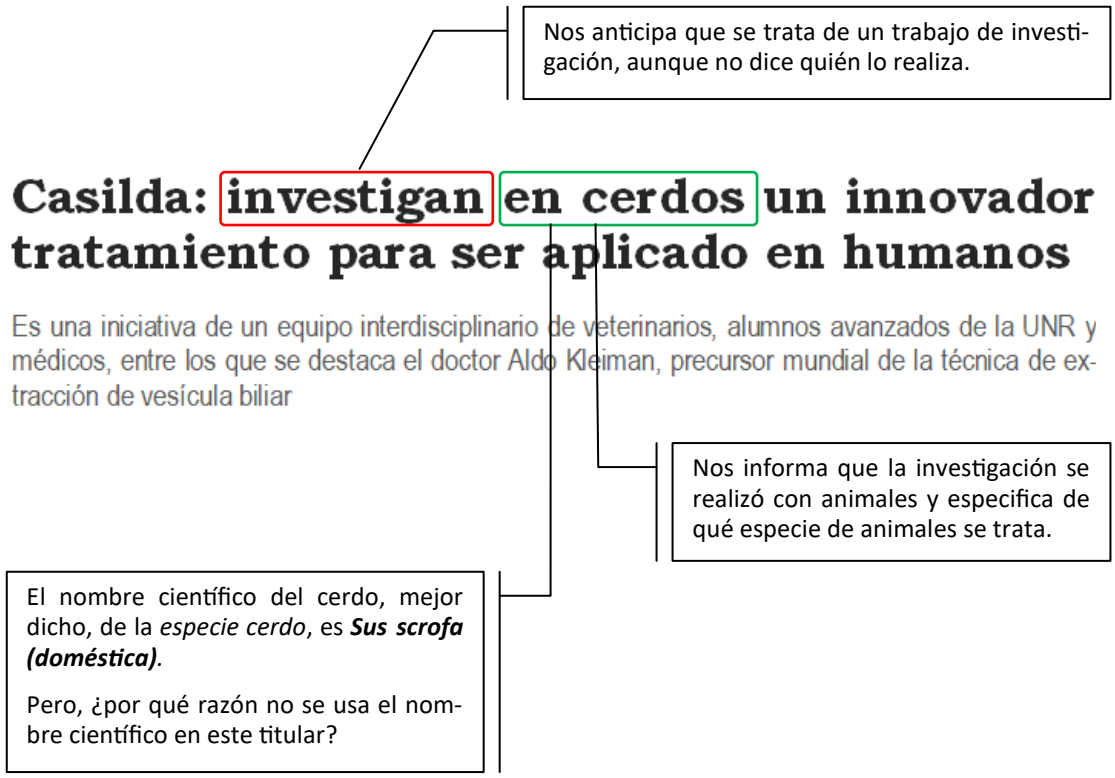


Figura 7. Título y copete. Lectura del paratexto.



Actividad. A partir del medio, la sección y el titular, ¿qué esperás encontrar en esta noticia? Anotá tus anticipaciones y retomalas al terminar.

Figura 8. Título y copete. Lectura previa (anticipaciones e hipótesis).



Actividad. ¿Cómo quedaría redactado el titular de la noticia empleando el nombre de la especie implicada en la investigación?

Actividad. ¿Cómo quedaría redactado el titular de la noticia empleando un sinónimo de cerdo? Busquen tres sinónimos y redacten los titulares empleándolos.

Figura 9. Enriquecimiento del léxico desde el título y el copete.

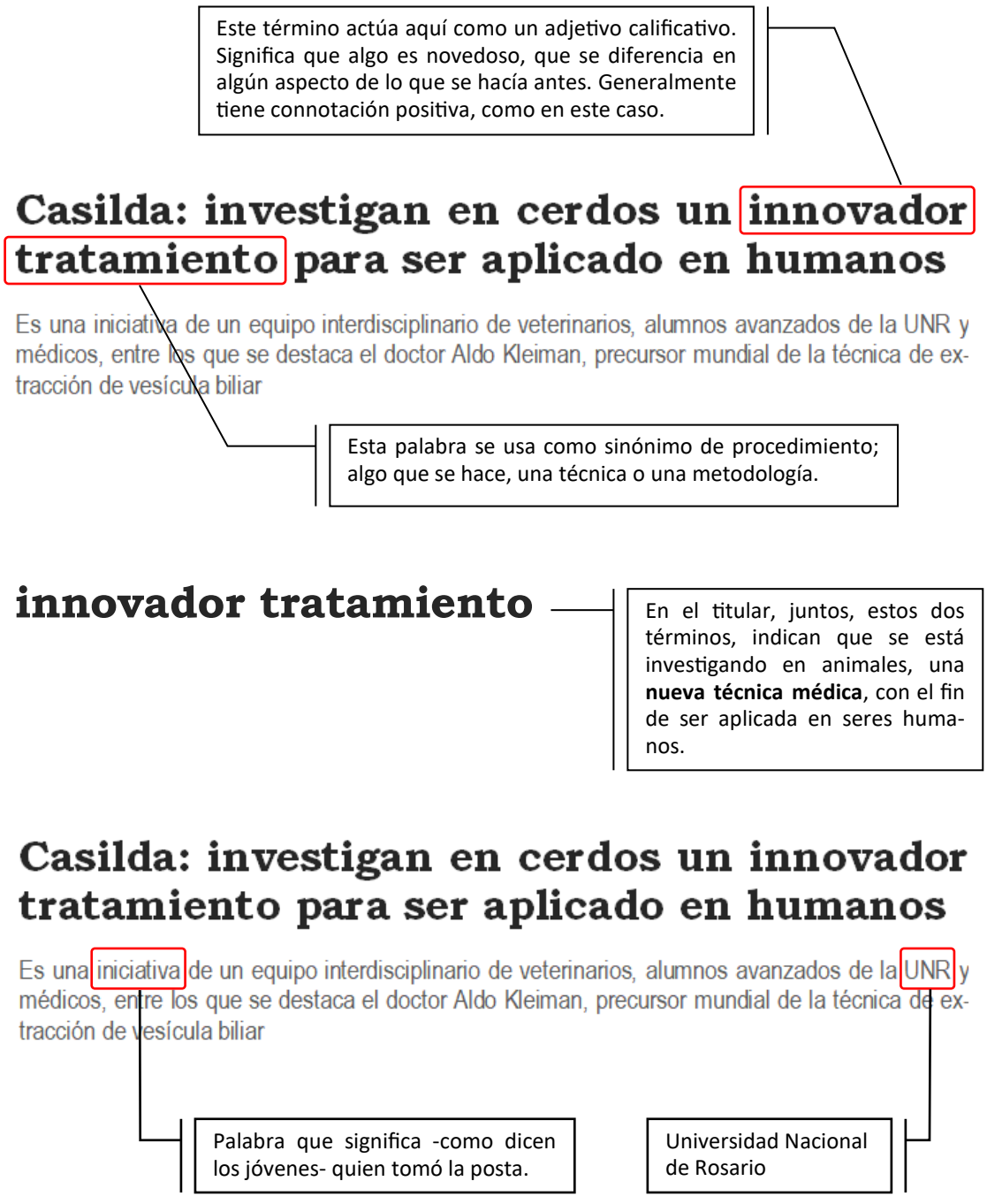


Figura 10. Información que aporta el copete.



Figura 11. Intertextualidad desde el copete.



Fuente de la imagen: https://ucu.edu.ar/el-dr-aldo-kleiman-fue-declarado-ciudadano-destacado/

Figura 12. Ampliación del vocabulario y la información tácita.

Casilda: investigan en cerdos un innovador tratamiento para ser aplicado en humanos

Es una iniciativa de un equipo interdisciplinario de veterinarios, alumnos avanzados de la UNR y médicos, entre los que se destaca el doctor Aldo Kleiman, precursor mundial de la técnica de extracción de vesícula biliar

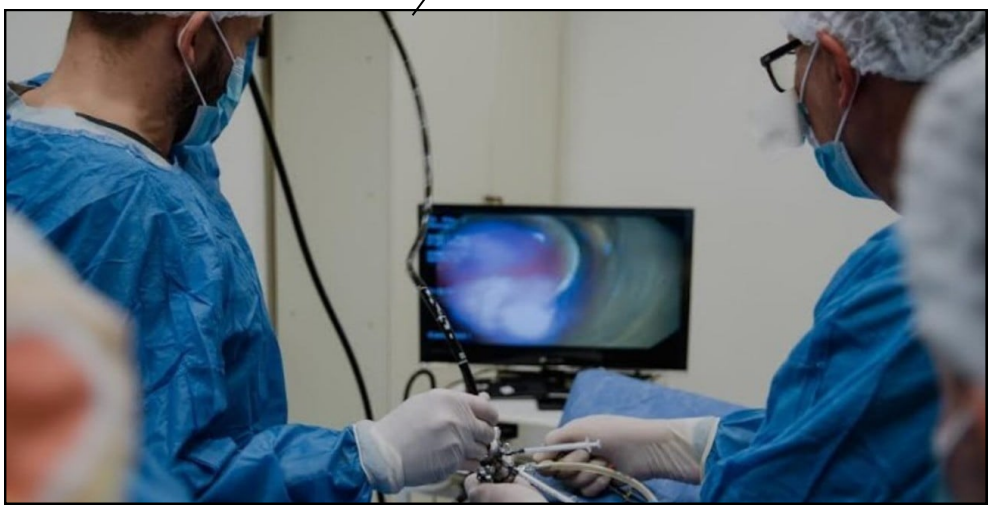
La vesícula biliar es un órgano que forma parte del sistema digestivo de los seres humanos y de algunos animales cuadrúpedos, como los cerdos. Se encuentra debajo del hígado, al lado derecho del abdomen, y almacena la bilis producida por el hígado.

Aquellos que han sufrido de cálculos biliares y tuvieron que ser operados deben saber que la **colecistectomía** es la extracción de la vesícula biliar. En otras palabras, la **colecistectomía** es una intervención quirúrgica que consiste en extirpar la vesícula biliar.

Actividad. ¿Cómo quedaría redactado el copete de la noticia empleando el término técnico que denomina a la extracción de la vesícula?

Actividad. Buscar una imagen donde se vea claramente la ubicación de la vesícula biliar, determinar a qué sistema de órganos pertenece y explicar qué función cumple.

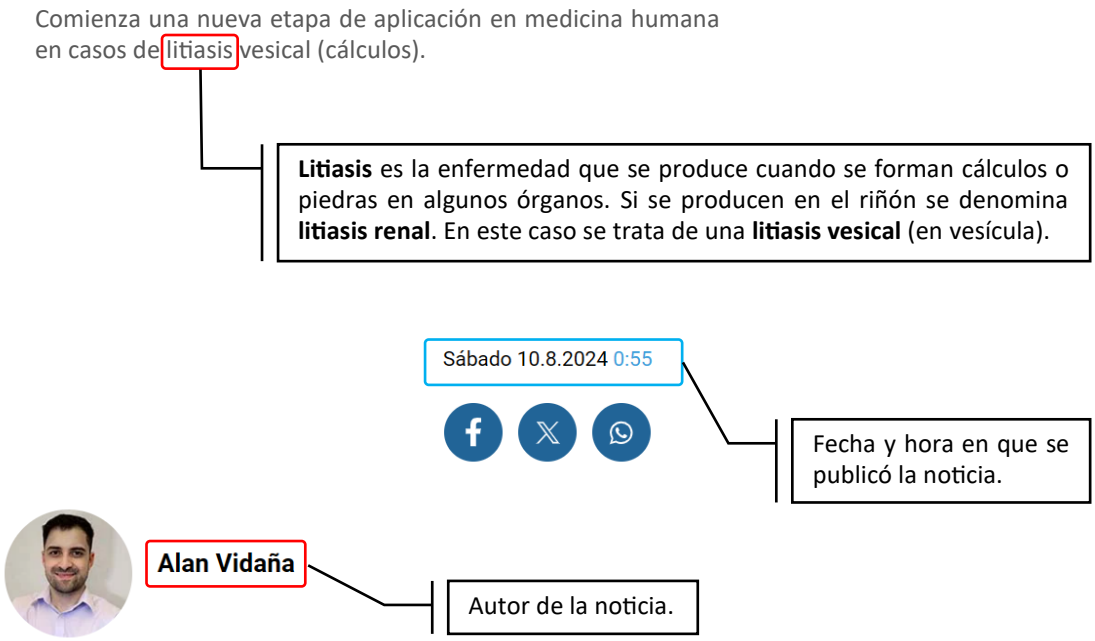
La imagen es ilustrativa de la noticia.



Comienza una nueva etapa de aplicación en medicina humana en casos de litiasis vesical (cálculos).

Pie de foto.

Figura 13. Información complementaria.



Seguidamente socializamos el texto de la noticia en las columnas de la izquierda y nuestra intervención en las columnas de la derecha.

La Facultad de Ciencias Veterinarias de Casilda, dependiente de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), inició un proyecto de investigación que busca validar un nuevo procedimiento quirúrgico miniinvasivo practicado en cerdos de raza *Landrace* que, de arrojar buenos resultados, podría dar comienzo a una nueva etapa de aplicación en medicina humana en casos de litiasis vesical (cálculos), cuya patología es la de mayor prevalencia en la población Argentina.

Validar: hacer válido. Aquí se usa el término como "probar su valor"; demostrar por la experiencia (empíricamente) que el procedimiento quirúrgico resulta valioso.

Litiasis vesical: se dijo anteriormente que se trata de cálculos en la vesícula biliar.

Patología: aquí se la toma como un sinónimo de enfermedad.

Prevalencia: en medicina, la prevalencia es una medida del número total de personas que tienen (o tuvieron) una enfermedad, afección o factor de riesgo en un momento específico o durante un período determinado.

La técnica denominada **Colecistoesclerosis Colecistópica**, consiste en reemplazar la técnica de extracción quirúrgica de la vesícula biliar (colecistectomía) por un procedimiento que extrae los cálculos e induce a una atrofia completa del órgano causada por la destrucción del epitelio.

El equipo de médicos cirujanos, encabezado por el reconocido doctor Aldo Kleiman, viene desarrollando el instrumental endoscópico necesario para llevar adelante este nuevo procedimiento quirúrgico. Al frente de los veterinarios que participan, se encuentra el docente-investigador Jorge Fiorentini, titular de la Cátedra de Cirugía 2, quien a su vez tiene a su cargo la dirección del proyecto.

Aparece por primera vez el nombre del Dr. Jorge Fiorentini. Él es el investigador principal en el grupo de los veterinarios.

Recién en este párrafo aparece el nombre del "procedimiento innovador" que anticipaba el título de la noticia: la colecistoesclerosis colecistópica.

Colecistectomía es el procedimiento que actualmente se emplea para extraer o extirpar la vesícula.

El término quirúrgico refiere a operación, a cirugía.

El texto afirma que, si todo sale bien, la colecistoesclerosis colecistópica reemplazaría a la colecistectomía.

Atrofia: que se achica y deja de funcionar.

Epitelio: es un tipo de tejido, una estructura de células como las de la piel.

Endoscopio: es un instrumento que se utiliza para observar dentro de una cavidad, conducto u órgano hueco. Está conformado por una sonda flexible que presenta una luz que permite que la cavidad sea observable y una cámara en el extremo de la sonda. Se utiliza introduciendo el instrumento a través de un orificio natural del cuerpo como la boca, el recto o la uretra, o también a través de una incisión.

La primera intervención quirúrgica, ya tuvo lugar en los quirófanos del Hospital Escuela de la facultad casildense, donde todo el equipo interdisciplinario de veterinarios, médicos, alumnos avanzados y el excelente soporte del personal no docente hospitalario, lograron poner en marcha esta prometedora experiencia.

La cerda intervenida ya se encuentra en excelente estado de salud y ha sido reincorporada al ciclo productivo del módulo académico porcino, en la sección ganadería de la institución.

Quirófano: lugar donde se desarrollan las cirugías (operaciones).

Se menciona por primera vez a nuevos actores: *personal no docente hospitalario*.

Actividad: responder ¿resulta relevante el sexo del animal intervenido? ¿qué es lo más relevante que aporta este párrafo?

El proyecto tendrá una duración de 15 meses, durante los cuales se ha planificado la realización de 10 prácticas quirúrgicas programadas.

Informa el plazo (tiempo) que durará el proyecto de investigación y la cantidad de operaciones previstas.

La práctica llevada adelante contempla una especial atención al cumplimiento estricto de protocolos de bienestar animal, que garantizan acciones cuidadas y de manejo para que los animales puedan reincorporarse al ciclo de producción porcina de la facultad.

Por protocolo de bienestar animal se entiende las prácticas que no hacen sufrir innecesariamente a los animales.

Se relaciona con la **bioética**.

Entre los resultados esperados, se prevé replicar la técnica en medicina humana logrando la eliminación definitiva de cálculos y mucosa de la vesícula biliar sin requerimiento de anestesia general, empleo de neumoperitoneo y, evitando la remoción de dicho órgano.

Informa sobre los resultados que se esperan obtener en el proyecto.

Mucosa: es la piel interna de la vesícula. Esta es la estructura epitelial que se menciona anteriormente.

El peritoneo es una cavidad que se encuentra en el abdomen. Normalmente no contiene aire.

Neumoperitoneo: se llena de aire el peritoneo para poder hacer la operación con los instrumentos laparoscópicos.

De este modo, se introducirá una solución definitiva y se reducirán sustancialmente los riesgos asociados al tratamiento tradicional de esta patología extremadamente frecuente, en especial aquellos pacientes de alto riesgo quirúrgico que podrán evitar ser sometidos a la anestesia general.

Aquí nos dicen cuál es la ventaja de esta nueva técnica.

Actividad: ¿cuál es la ventaja de la nueva técnica?

◯ Aporta una solución definitiva.

◯ Detecta patologías altamente frecuentes.

◯ Se aplica en pacientes de alto riesgo.

◯ Otra: ¿Cuál?

Además, entre otras ventajas, implicaría menores costos para los pacientes que sean intervenidos.

Aquí nos informa de otra ventaja.

El decano de la Facultad de Veterinarias, Mariano Garate, resaltó la importancia de la investigación.

Decano: autoridad máxima de una Facultad.

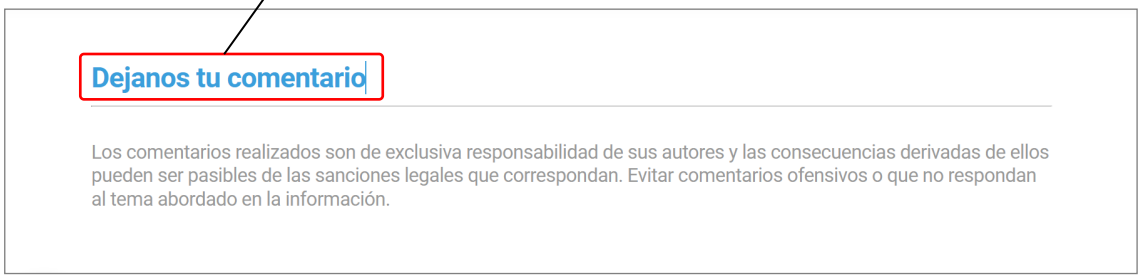
Facultad: refiere a un grupo de carreras que son afines (tienen cosas en común).

Y en esa línea, señaló: "A pesar del difícil momento que atraviesa la universidad pública a causa de la restricción presupuestaria y la falta de actualización salarial, lo que desembocará en nuevas medidas de fuerzas, una vez más seguimos cumpliendo con nuestro rol en la sociedad a partir de la generación de conocimientos para que la ciencia avance en beneficio de la salud pública".

Se usa comillas "…" cuando se transcribe lo que dijo una persona sin cambiar ninguna de las palabras que usó.

Actividad: En este párrafo el Decano da dos mensajes claros. Encierra con corchetes […] cada uno de ellos.

La web permite que los lectores dejen comentarios. Algunos usuarios aprovechan este espacio para dejar su opinión sobre la noticia o intercambiar con otros lectores.

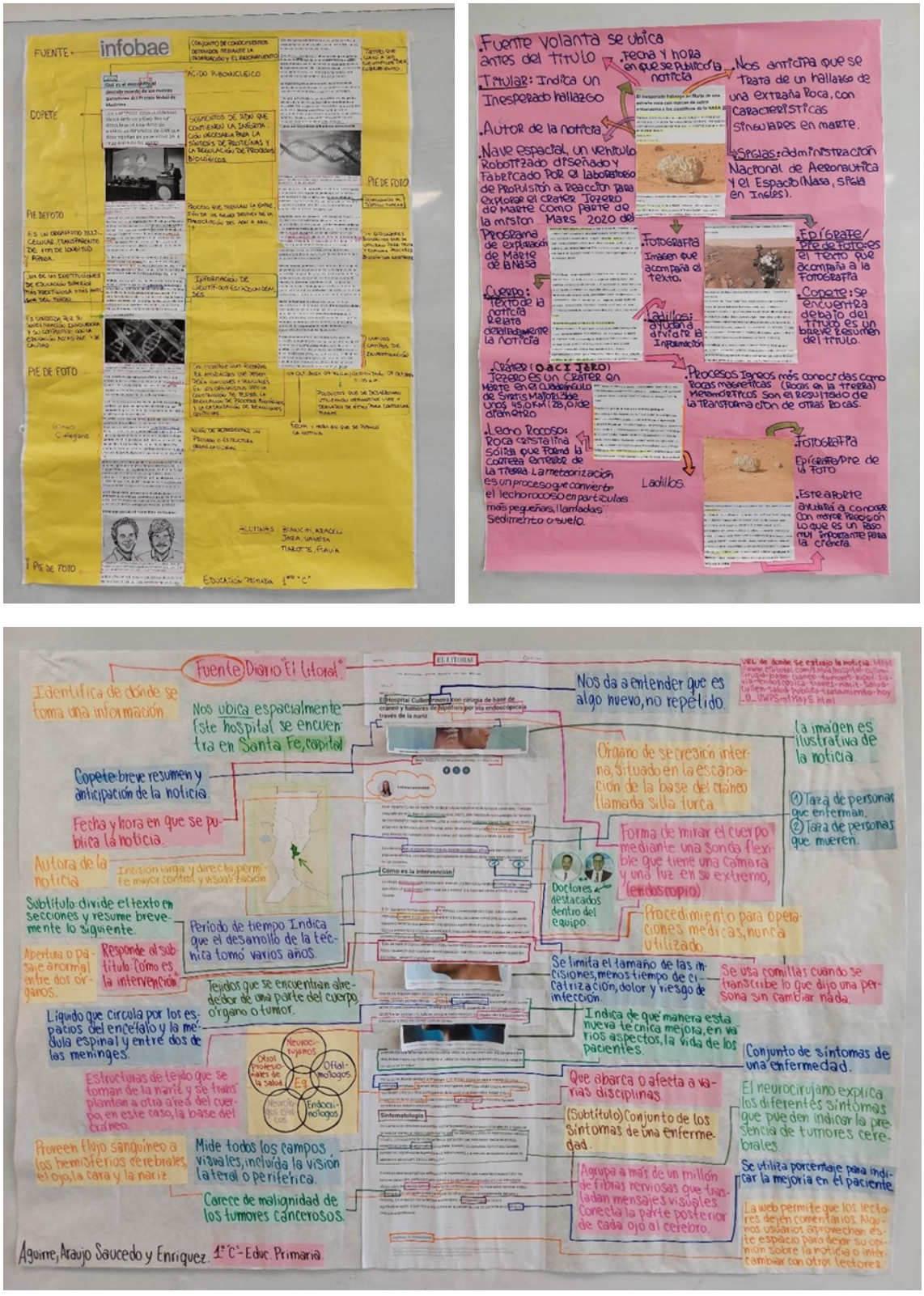


El análisis de la noticia lleva más de 80 minutos. La duración dependerá del grado de participación del estudiantado. Nuestra experiencia nos dice que cuando los temas son significativos, las y los estudiantes participan activamente incorporando al diálogo del aula anécdotas, creencias, recuerdos, representaciones, información de otras fuentes, casos particulares, experiencias personales, etc.

Una vez culminado el análisis solicitamos que cada grupo replique la actividad con una noticia a elección. Estos trabajos se socializan en clases sucesivas diversificando los temas que ingresan al aula. Las siguientes imágenes constituyen

muestras de las producciones de distintos equipos.

Figura 14. Registros de los trabajos de primer año C (2024) expuestos en la galería de planta baja del ISP Nº 4.



Decisiones didácticas y evaluación

El acompañamiento sostenido de los docentes fue un factor importante en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes valoraron positivamente las orientaciones generales y el asesoramiento ajustado al desempeño de cada grupo de trabajo. De esta manera dimos respuestas a la diversidad sin suponer un sujeto de la educación homogéneo y con un nivel de conocimientos ideal.

Otra decisión acertada fue el ejemplo modélico. El trabajo colectivo de reflexión en un ámbito que favoreció la interacción dialógica plural y horizontal en torno a una noticia ya analizada fue muy enriquecedor. La participación colectiva en el análisis de un caso elaborado (el recurso presentado) brindó seguridad. Eso nos lleva a reflexionar sobre el papel que los buenos ejemplos pueden desempeñar en la formación práctica de los futuros docentes.

Además, resulta relevante generar un espacio de diálogo abierto que admita las opiniones diversas, los juicios personales sobre los hechos de la noticia, las relaciones establecidas, entre otros aportes de los estudiantes, brindando seguridad a los interlocutores de tal manera que no se sientan evaluados al hablar. Sabemos que el clima de la clase puede favorecer u obstaculizar la participación. Por eso, nuestras decisiones apuntaron a conseguir generar un espacio favorable al diálogo.

Referencias

Alsina, Á., Muñiz, L., Rodríguez, L. J., García, I., Vásquez, C. y López, P. (2023). Alfabetizando estadísticamente a niños de 7-8 años a partir de contextos relevantes. *Revista Complutense de Educación*, 34(1), 95-108. https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/es/article/view/77186/4564456562300

Calles, J. y Arráez Belly, M. (2007). La producción periodística: una estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico. *Laurus, Revista de Educación*, 13 (25), pp. 188-203. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111479009

Consejo Federal de Educación (2024). *Resolución 471, Compromiso Federal por la Alfabetización – Plan Nacional de Alfabetización.* https://bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_471-24.pdf

Dussel, I. y Southwell, M. (2007). Lenguajes en plural: la escuela y las nuevas alfabetizaciones. El Monitor de la Educación, 5ª Época, Nº 13, 26-32. https://isfd87-bue.infd.edu.ar/sitio/upload/Dussel1._LA_ESCUELA_Y_LAS_NUEVAS_ALFABETIZACIONES.pdf

Fernández, I., Gil, D., Carrascosa, J., Cachapuz, A. F. y Praia, J. (2002). Visiones deformadas de la ciencia transmitidas por la enseñanza. *Enseñanza de las ciencias*, 20 (3), 477–488. https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3962

Fourez, G. (1997). *Alfabetización científica y tecnológica: Acerca de las finalidades de la enseñanza de las ciencias*. Buenos Aires: Ediciones Colihue.

García Carmona, A. (2014). Naturaleza de la ciencia en noticias científicas de la prensa: análisis del contenido y potencialidades didácticas. *Enseñanza de las ciencias*, 32(3), 493-509. https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.1307

Guillén, G., Ascencio, G. y Tarango, J. (2016). Alfabetización digital: Una perspectiva sociológica. *E-Ciencias de la Información*, 6(2), pp. 96-116. DOI: https://doi.org/10.15517/eci.v6i2.23938

Hirsch, E. D., Jr., Kett, J. F. y Trefil, J. S. (1987). *Cultural literacy: What every American needs to know* [Alfabetización cultural: Lo que todo estadounidense necesita saber]. Houghton Mifflin. https://archive.org/details/culturalliteracychri00hirs

Jorba, J. (2000). "La comunicación y las habilidades cognitivolingüísticas". En J. Jorba, I. Gómez y À. Prat (Eds.), *Hablar y escribir para aprender* (pp. 29-49). Madrid: Síntesis.

Landau, M., Serra, J. C. y Gruschetsky, M. (2007). Acceso universal a la alfabetización digital. Políticas, problemas y desafíos en el contexto argentino. Serie: La Educación en Debate 5. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. https://bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000984.pdf

Martín García, J. (2021). Nada es lo que parece: una reflexión sobre las visiones deformadas de la ciencia. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (50), 257-273. https://doi.org/10.17227/ted.num50-9996

Martos, S. M. y Maguiña, J. E. (2022). La alfabetización emocional en los estudiantes del nivel secundaria 2021. *Polo de Conocimiento,* 7(4), pp. 787-806. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3857/8938

Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. (2009). Diseño Curricular Jurisdiccional para el Profesorado de Educación Primaria (Decreto N.º 528/09). https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/122509/606630/file/

Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. (2026). Diseño Curricular para la Educación Primaria de la Provincia de Santa Fe. Santa Fe: Ministerio de Educación.

Moledo, L. y Polino, C. (1998). Divulgación científica, una misión imposible. *Redes*, vol. V, pp. 97-112. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90711314005

Montaña, V. y Ferrada, L. M. (2020). Alfabetización financiera: Un desafío pendiente en la Educación Técnica Superior. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), pp. 126-148. DOI: https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.008

Mosquera Gende, I. (2020, 24 de abril). *Guía básica para utilizar el periódico como recurso didáctico en el aula*. Autoeducación Digital. https://saravia.wordpress.com/2020/04/24/guia-basica-para-utilizar-el-periodico-como-recurso-didactico-en-el-aula/

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI]. (2022, 16 de agosto). *Alfabetización Emocional,* Día 01 [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=p4zVX54DRK0

Pérez-Rodríguez, F. y Baquero-Mendieta, G. (2025). Alfabetización científica en la educación científica y la didáctica de las ciencias: tendencias y brechas en la producción intelectual de los últimos 40 años. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 22(2), 2101. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2025.v22.i2.2101

Rodríguez Vera, L. S. (2017). Cultura científica y educación: Una mirada desde la formación inicial del docente. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1). https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/71

Solaz Portolés, J. J. (2010). La naturaleza de la ciencia y los libros de texto de ciencias: una revisión. *Educación XX1*, 13 (1), pp. 65-80. https://www.redalyc.org/pdf/706/70618037003.pdf

Stekolschik, G. (2008, 6 de mayo). *Las visiones deformadas del científico y de la ciencia*. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires. https://exactas.uba.ar/las-visiones-deformadas-del-cientifico-y-de-la-ciencia/

UNESCO (2026). Qué debe saber sobre alfabetización. https://www.unesco.org/es/literacy/need-know